

DIGITÁLIS OKTATÁSI KONFERENCIA ÉS KIÁLLÍTÁS 2021. DECEMBER 10.

Fókuszban a 21. századi készségek fejlesztésére irányuló programok, módszerek

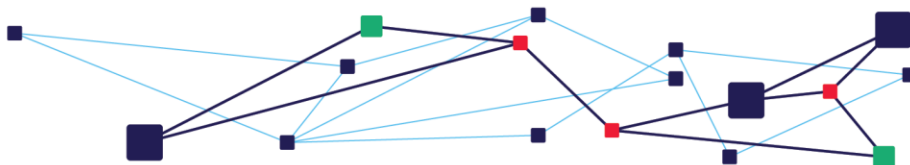
A digitalizáció térnyerése vitathatatlan, a járványhelyzet pedig még erősebben ráirányította a figyelmet, hiszen ahogy a hétköznapi életünk, úgy a tanulás folyamatosságának is biztosítéka lett. Az oktatástechnológia fejlődése önmagában azonban nem jelent minőségi garanciát a hatékony tanítási, tanulási folyamatok megvalósításában. A technológia sikeres iskolai környezetben való alkalmazásához a pedagógusok számára lehetővé kell tenni, hogy minél több olyan innovatív digitális pedagógiai megoldást, módszert, programot ismerjenek meg, amelyek segíthetik a saját digitális pedagógiai gyakorlatuk fejlesztését.

Ehhez szeretnénk most támpontokat adni a Digitális Témahét 2020, illetve 2021-es programján díjazott projektek, online oktatási jó gyakorlatok bemutatásával. Az utóbbi két évben azért is tekinthetők jelentős eredménynek a most bemutatkozó pedagógiai megoldások, mivel azok a digitális munkarend keretében valósultak meg, alkalmazásuk azonban a jelenléti oktatás kereteiben is előremutató lehet.

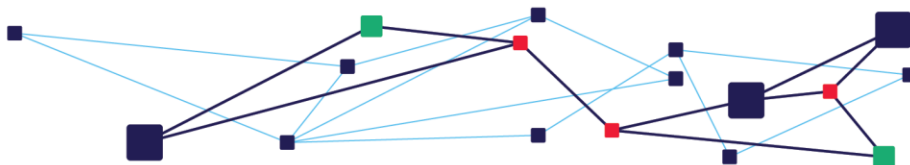
Reméljük, hogy a megismert módszerek nyomán sikereket érnek el pedagógiai gyakorlatuk színesítésében és kedvet is kaphatnak a Digitális Témahét 2022 programjaihoz való csatlakozáshoz, legyenek Önök is a szakmai hálózat tagjai, alkossuk meg/alakítsuk együtt a digitális oktatás jövőjét!

[AZ ELŐADÁSOK IDE KATTINTVA NÉZHETŐK MEG.](#)

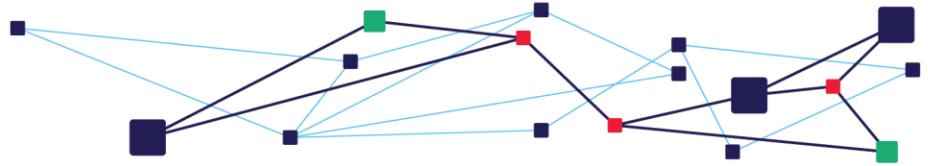
ELŐADÓ	LEÍRÁS
Biróné Szabó Brigitta (Erőss Lajos Református Általános Iskola)	KI MIBEN ERŐS? A Digitális Témahét 2020 Intézményi kategóriában I. helyezést elért Erőss Lajos Református Általános Iskola projektjének bemutatója. Évfolyam: 1-8. évfolyam Műveltségterületek: Magyar nyelv és irodalom, Digitális kultúra, Ember és természet, Matematika, Művészetek, Testnevelés és sport A veszélyhelyzet miatt a személyes találkozások hiánya minden tanuló és pedagógus számára nagyon megterhelővé vált. Erre a problémára talált kiváló megoldást a projekt, amellyel, hogy sokoldalú készségfejlesztést tesz lehetővé. Többek között a társismereti, együttműködési készséget, az iskolához való kötődés fenntartását is segítették. Mindaz, amit az iskola falain kívül tudnak a gyerekek éppúgy a tudásuk részét képezi, mint amit a tanteremben közösen ismernek meg, erre ad kiváló példát ez a tanulási folyamat, kreatív és motiváló keretbe ágyazva.



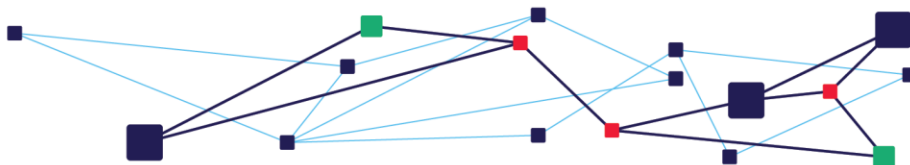
ELŐADÓ	LEÍRÁS
<p>Líbor Roland (Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola)</p>	<p>MADARAK ÉS FÁK NAPJA A Digitális Témahét 2020 Intézményi kategóriában II. helyezést elért. projektjének bemutatója.</p> <p>Évfolyam: 1-8. évfolyam Műveltségterületek: Természetismeret, Művészetek, Magyar nyelv és irodalom, Digitális kultúra</p> <p>Egy intézmény minden diákját megmozgatni egy adott téma köré építve, hatalmas kihívás. A Madarak és fák napja témánakra nyújt adaptálható példát a projekt. Az online kollaboratív tanulás számos lehetőségére láthatunk izgalmas példákat a tanulási folyamat során.</p>
<p>Tóthné Keller Szilvia (Újpesti Bajza József Általános Iskola)</p>	<p>ERDEI SÉTA VUKKAL A Digitális Témahét 2020 Pedagógus díj kategóriájában I. helyezést elért projekt bemutatója.</p> <p>Évfolyam: 3-4. évfolyam Műveltségterületek: Magyar nyelv és irodalom, Digitális Kultúra, Művészetek, Ember és természet</p> <p>A legkisebbeket megmozgató, játékos és az irodalmat a környezettudatossággal összekapcsoló projekt minden bizonnyal az egyik legkedvesebb olvasmányélményé varázsolják Fekete István regényét.</p>
<p>Horváth Anita és Horváthné Gyurisán Szabina (Soproni SzC Handler Nándor Szakképző Iskolája)</p>	<p>DIGREEK A Digitális Témahét 2020 Pedagógus díj kategóriájában II. helyezést elért projekt bemutatója.</p> <p>Évfolyam: 9-12. évfolyam Műveltségterületek: Anyanyelv és irodalom, Matematika, Ember és társadalom, Művészetek, Digitális kultúra, Életvitel és gyakorlati ismeretek</p> <p>A kerettörténet által felkínált szerepek valódi tudással lettek megtöltve, a projekttermékeket sokrétű és komplex készségfejlesztést biztosító tevékenységek mentén hozták létre a tanulók. A DiGreeK szakképzési projekt egy utazási iroda által felkínált különleges utazása során Görögország többszemponú felfedezését teszi lehetővé.</p>



ELŐADÓ	LEÍRÁS
<p>Mezei Mónika és Kerek Roland (Berzsenyi Dániel Gimnázium)</p>	<p>MI ÚJSÁG A MONARCHIÁBAN? A Digitális Témahét 2020 programján Nívódíjban részesült dr. Mezei Mónika és Kerek Roland. projektjének bemutatója.</p> <p>Évfolyam: 9-11. évfolyam Műveltségterületek: Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Művészetek, Informatika</p> <p>A magyar nyelv és irodalom, illetve a történelem tantárgyak mélyebb összefüggéseire rámutató, interdiszciplináris megközelítés mellett minden esetben olyan produktumokat hoztak létre a tanulók, amelyek nem csak összefoglalták a szerzett tudást, de lehetőséget adtak arra is, hogy a diákok magasabb rendű gondolkodási készségeiket, kritikai gondolkodásukat, kreativitásukat fejleszthessék.</p>
<p>Henzel György (Katona Mihály Alapiskola – Búcs)</p>	<p>KÁRPÁT-MEDENCE MAGYAR NÉPE A Digitális Témahét 2020 programján Nívódíjban részesült Henzel György projektjének bemutatója.</p> <p>Évfolyam: 7-11. Műveltségterületek: Informatika, Technika, Művészettörténet, Történelem, Matematika, Fizika, Képzőművészeti nevelés, Zenei nevelés</p> <p>A projekt során a gyerekek Kárpát-medence földrajzával, természeti kincseivel, élővilágával, történelmével, kultúrájával, ősi kincsével, mondáival, legendáival, meséivel, tájegységeivel, műemlékeivel ismerkedtek meg ill. ismertették meg egymással a Kárpát-medencében található tanulócsoportok.</p>
<p>Krepsz-Kapai Bernadett és Fehérné Dormán Teodóra (Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola)</p>	<p>RETRO TIME A Digitális Témahét 2021 Intézményi kategóriában I. helyezést elért Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola projektjének bemutatója.</p> <p>Évfolyam: 5-8. évfolyam Műveltségterületek: Magyar nyelv és irodalom, Művészetek, Informatika, Testnevelés és sport, Ember és társadalom</p> <p>Ezt a nagyon magas színvonalon megvalósított projektet a DTH ötletfűzetének egyik témája ihlette. A projektvezető tanárok a projekt során a diákok szabad választás jogát fenntartva az egyéni sajátosságaikra (SNI, BTM, tehetség) egyaránt koncentrálnak segítve a tevékenységek megvalósítását. A tanulási folyamat jól megtervezett, a digitális felületek kiválasztása a végcél teljesülését támogatta, egy honlap születését. A feladatok elvégzéséhez az együttműködés elengedhetetlen.</p>



ELŐADÓ	LEÍRÁS
<p>Tóth Éva (Budapesti Műszaki SZC Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Technikum)</p>	<p>FUTOROPIA- A JÖVŐT MI ÉPÍTJÜK A Digitális Témahét 2020 programján Nívódíjban részesült Tóth Éva 2021-ben a szakképzési intézmények kategóriában I. helyezést elért projektjének bemutatója.</p> <p>Évfolyam: 9-12. évfolyam Műveltségterületek: Magyar nyelv és irodalom, Állampolgári ismeretek, Digitális kultúra, Munkavállalói ismeretek, idegen nyelv és munkavállalói idegen nyelv</p> <p>A projekt egy érdekes és izgalmas témát dolgoz fel. Kiemelkedő, hogy külső szakértőket vontak be a projektjükbe. Kreatív, életszerű, újszerű, jól felépített tanulási folyamat, amelyben a tanulók munkája áll a középpontban. A csoportmunka során a pedagógiai célokhoz rendelve hatékony és alkotó módon történik a digitális eszközhasználat.</p>
<p>Décsy Dóra (Hriszto Botev Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola, Veszprém)</p>	<p>KUTATÁSI PROJEKT A Digitális Témahét 2021 Pedagógus díj kategóriájában I. helyezést elért projekt bemutatója.</p> <p>Évfolyam: 8. évfolyam Műveltségterületek: Matematika, Informatika, Művészetek, Magyar nyelv és irodalom</p> <p>A projekt során a tanulók csoportokban végeznek kutatást, egy aktuális és számukra érdekes társadalmi változással kapcsolatban. Matematika órákon, a tantervi tartalmaknak megfelelően, megtanulják a statisztikai számításokat, az adatgyűjtés és rendszerezés módszereit, a gyűjtött adatok ábrázolását és elemzését. A csoportok Google kérdőívet készítenek informatika órán, a begyűjtött adatokat megosztott Excel dokumentumban rendszerezik és diagramokon ábrázolják. A kutatási eredményeket megosztott Wordben összegzik. A projekt zárásaként kutatásukat az iskola honlapján publikálják és megszerzett tapasztalataikat Padleten rögzítik. A projekt teljes mértékben tantermen kívüli (online) oktatási keretek között valósult meg, de tantermi oktatással is megvalósítható.</p>



ELŐADÓ	LEÍRÁS
<p>Klacsákné Tóth Ágota, Budapest (XX. Kerületi Nagy László Általános Iskola és Gimnázium)</p>	<p>AKTÍV TANULÓI RÉSZVÉTEL ONLINE FIZIKAÓRÁN A Digitális Témahét 2021 programján Nívódíjban részesült Klacsákné Tóth Ágota online oktatási jó gyakorlatának bemutatója.</p> <p>Évfolyam: 10. évfolyam Műveltségterületek: Ember és természet</p> <p>A jógyakorlat minden tanuló aktív közreműködésén alapuló fizika órán használható négy tevékenységet mutat be az elektromos áram témakörének tanításába illesztve, de az alapötletek más témakörben jól alkalmazhatók. Közülük kiemelkedő a saját készítésű kutatási tanulási terek használata, ennek során a kimondottan erre a célra kifejlesztett Graasp digitális platformot használom, amely eszközeivel magas színvonalon segíti a diákok munkáját a természettudományos megismerési folyamatban, a tanárok munkáját tanulási folyamat nyomon követésében. A tevékenységek során a diákok részesei lehetnek egy kutatáshoz hasonló folyamatnak, mely során átélik a tudásalkotás folyamatát, eközben nem csak tartalmi tudásuk, hanem olyan fontos készségeik fejlődnek, mint a problémamegoldás, a kritikus gondolkodás, a kreativitás és az önirányítás. Egy másik tevékenység során a tanulók mindennapi életben használatos digitálisan vezérelt okoseszközt terveznek az áramkörökről tanult és korábbi kódolási ismereteik felhasználásával. A Tinkercad online felületen zajló munka során kicsit belekóstolhatnak a mérnöki tervező, programozói szerepbe, miközben meghatározott kritériumoknak kell megfelelniük. A jógyakorlat további területe a kreatív tudományos írás, valamint a videón látott és élőben tapasztalt jelenségek összevetése.</p>